




муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лаптево-Логовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации П.Захарова»

<p>«Согласовано»: Руководитель МО гуманитарного цикла:</p> <p> (О.В.Зацепина)</p> <p>Протокол № 1 от «24» 08 2023г.</p>	<p>«Согласовано»: Заместитель директора школы по УВР МКОУ Лаптево-Логовская СОШ:</p> <p> (Е.С.Попова)</p> <p>Протокол № 1 от «25» 08 2023г.</p>	<p>«Утверждаю»: Директор МКОУ Лаптево-Логовская СОШ:</p> <p> (Н.А.Чернышова)</p> <p>Приказ № 63 от «25» 08 2023г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык» для 11 класса (базовый уровень, ФГОС)
на 2023 -2024 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2) Рабочей программы к линии УМК В.В.Бабайцевой «Углублённый(базовый) уровень, 10-11 класс»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 «25» 08 2023г.
Составитель: Сидорина Валентина Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Лаптев Лог 2023г.

Содержание

Пояснительная записка 11 класс	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8
Содержание учебного предмета Русский язык11 класс.....	13
Тематическое планирование в 11 классе	15
Учебно-методическое обеспечение	23
Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу	28

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по русскому языку, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Рабочей программы по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой (автор-составитель В.В. Бабайцева), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 210 ч. (102 учебных часов в 10 классе и 102 учебных часов в 11 классе — 3 ч. в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса ориентирована на изучение предмета на *углублённом уровне*.

Программа рассчитана на **102 часов** (3 часа в неделю).

Преподавание ведётся по учебнику для общеобразовательных организаций Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10 – 11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. - 7-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2019. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, Примерным программам по учебным предметам, русский язык 10 – 11 классы.

Изучение русского языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

- углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах гуманитарного профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время углублённый курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на углублённом уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углублённый уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте. Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения

на этапе старшей школы. Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.

В программу включён специальный раздел «Культура речи», в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии. В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать

тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Включение в число заданий исследовательских и проектных работ, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой – требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

Курс русского языка и литературы в 10 – 11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности

и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Углублённый уровень изучения русского языка в 10 – 11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами

Выпускник на углублённом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета «Русский язык, 11 класс»

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов		Уроки контроля	Уроки развития речи/часы
		Авторская программа	Рабочая программа		
1	Вводный урок.	1ч	1ч		
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	12ч	12ч		
3	Принципы русского правописания.	8ч	8ч	1 К.д	Изложение (2 ч)
4	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4ч	4ч		
5	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	8ч	8ч		
6	Повторение изученного. Лексикология, фразеология и	7ч	7ч		

	ЭТИМОЛОГИЯ.				
7	Повторение изученного. Морфология.	7ч	7ч	1 К.д	
8	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.	39ч	39ч	2 К.д	Изложение (2ч)
9	Обобщающее повторение орфографии.	16ч	16ч	1К.р.	
10	Резерв.	3 ч	-		
	Всего:	105ч	102ч	5ч	4 ч

Тематическое планирование в 11 классе

№ урок а по поря дку	№ урок а в теме	Тема урока	Контрольные работы	Сроки проведения	
				план	факт
		Вводный урок (1час)			
1.	1	Вводный урок. Цели и задачи курса.		01.09.	
		Источники расширения словарного состава современного русского языка (12 часов)			
2.	1	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.		05.09.	
3.	2	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.		06.09.	
4.	3	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.		08.09.	
5.	4	Термины науки. Религиозная лексика.		12.09.	
6.	5	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.		13.09.	
7.	6	Профессионализмы. Жаргонизмы.		15.09.	
8.	7	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.		19.09.	
9.	8	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.		20.09.	
10.	9	Заимствования.		22.09.	

11.	10	Заимствования.		26.09.	
12.	11	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».		27.09.	
13.	12	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».		29.09.	
		Принципы русского правописания (8 часов)			
14.	1	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.		03.10.	
15.	2	Принципы пунктуации. Авторские знаки.		04.10.	
16.	3	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	К/д	06.10.	
17.	4	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения. Анализ диктанта.		10.10.	
18.	5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.		11.10.	
19.	6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.		13.10.	
20.	7	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения.	Изложение	17.10.	
21.	8	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения.	Изложение	18.10.	
		Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия. (4 часа)			
22.	1	Повторение фонетики, графики, орфоэпии.		20.10.	
23.	2	Повторение фонетики, графики, орфоэпии.		24.10.	
24.	3	Повторение фонетики, графики, орфоэпии. Комплексный анализ текста.		25.10.	
25.	4	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		27.10.	

		Повторение изученного. Морфемика и словообразование. (8 часов)			
26.	1	Повторение морфемики и словообразования.		07.11	
27.	2	Повторение морфемики и словообразования.		08.11.	
28.	3	Повторение морфемики и словообразования.		10.11.	
29.	4	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		14.11.	
30.	5	Повторение морфемики и словообразования. Морфологические способы словообразования.		15.11.	
31.	6	Повторение морфемики и словообразования. Неморфологические способы образования.		17.11.	
32.	7	Повторение морфемики и словообразования. Словообразовательный разбор.		21.11.	
33.	8	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.		22.11.	
		Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология. (7 часов)			
34.	1	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		24.11.	
35.	2	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Лексические омонимы, устойчивые выражения, пословицы.		28.11.	
36.	3	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.		29.11.	
37.	4	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.		01.12.	
38.	5	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений.		05.12.	

39.	6	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений их стилистическая окраска.		06.12.	
40.	7	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.		08.12.	
		Повторение изученного. Морфология. (7 часов)			
41.	1	Классификация частей речи. Морфологический разбор слов знаменательных частей речи.		12.12.	
42.	2	Повторение морфологии. Особенности правописания числительных, наречий.		13.12.	
43.	3	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.		15.12.	
44.	4	Повторение морфологии. Особенности правописания местоимений.		19.12.	
45.	5	Повторение морфологии. Служебные части речи.		20.12.	
46.	6	Контрольный диктант с дополнительными заданиями по теме «Повторение изученного».	К/д	22.12.	
47.	7	Морфологический разбор слов знаменательных и служебных частей речи. Анализ диктанта.		26.12.	
		Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация. (39 часов)			
48.	1	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.		27.12.	
49.	2	Словосочетание.		29.12.	
50.	3	Предложение.		09.01.	

51.	4	Простое предложение. Смысловой центр предложения.		10.01.	
52.	5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.		12.01.	
53.	6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.		16.01.	
54.	7	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	Изложение	17.01.	
55.	8	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	Изложение	19.01.	
56.	9	Главные и второстепенные члены предложения.		23.01.	
57.	10	Многозначные члены предложения.		24.01.	
58.	11	Односоставные предложения.		26.01.	
59.	12	Односоставные предложения.		30.01.	
60.	13	Полные и неполные предложения.		31.01.	
61.	14	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.		02.02.	
62.	15	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.		06.02.	
63.	16	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		7.02.	
64.	17	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		09.02.	

65.	18	Обособленные определения и приложения.		13.02.	
66.	19	Обособленные обстоятельства.		14.02.	
67.	20	Предложения с вводными и вставными единицами.		16.02.	
68.	21	Предложения с обращениями.		20.02.	
69.	22	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращении.		21.02.	
70.	23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение».	К/д	27.02.	
71.	24	Комплексный анализ текста. Анализ контрольного диктанта.		28.02.	
72.	25	Сложное предложение. Основные типы сложных предложений.		01.03.	
73.	26	Сложное предложение. Виды придаточных предложений.		05.03.	
74.	27	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		06.03.	
75.	28	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		12.03.	
76.	29	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		13.03.	
77.	30	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		15.03.	
78.	31	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		19.03.	

79.	32	Сложные бессоюзные предложения.		20.03.	
80.	33	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.		22.03.	
81.	34	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.		03.04.	
82.	35	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.		05.04.	
83.	36	Предложения с чужой речью.		09.04.	
84.	37	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.		10.04.	
85.	38	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.		12.04.	
86.	39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».	К/д	16.04.	
		Обобщающее повторение орфографии. (16 часов)			
87.	1	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней.		17.04.	
88.	2	Правописание приставок.		19.04.	
89.	3	Правописание ъ и ь.		23.04.	
90.	4	Правописание суффиксов.		24.04.	
91.	5	Правописание окончаний.		26.04.	
92.	6	Правописание гласных после шипящих.		03.05.	

93.	7	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.		07.05.	
94.	8	Правописание омонимичных форм разных частей речи.		08.05.	
95.	9	Правописание омонимичных форм разных частей речи.		14.05.	
96.	10	Правописание не с разными частями речи.		15.05.	
97.	11	Итоговая контрольная работа.	К/р	17.05.	
98.	12	Итоговая контрольная работа.	К/р	21.05.	
99.	13	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации.		22.05.	
100.	14	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации.		24.05.	
101.	15.	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации.			
102.	16.	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации.			

Учебно-методическое обеспечение

• Литература для учащихся:

- Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый (базовый) уровень. 10 – 11 классы
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2008 -2011г.г.
- Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
- Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
- Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.
- Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
- Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов /А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
- Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: 1982.
- Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. -М.: Дрофа, 2005.
- Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому гос. / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
- Костомарова И. В. Русский язык. Тексты и задания по культуре речи. – М.: 1988.
- Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
- Купалова А.Ю. Текст и занятия родным языком. – М.: 1996.
- Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: 1969.
- Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
- Лосева Л. М. Как строится текст. - М.: 1980
- Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.

- Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006.
- Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.
- Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
- Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2006.
- Развивайте дар речи. Пособие для учащихся. Сост. Т.А.Ладыженская. – М.: 1977
- Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
- Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2002.
- Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2006.

Литература для учителя:

- Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по учебнику «Русский язык для 10 –11 классов» Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2008 -2011г.г.
- Журналы: « Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
- Иванов Ю.С. ЕГЭ. Русский язык. Теоретические материалы. – СПб.: Тригон, 2008 г.
- Новикова Л.И., Грибанская Е.Э. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2009 г.
- Пучкова Л.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – М.: Экзамен, 2009 г.
- Тропкина Л.А. Русский язык. Поурочное планирование 11. – Волгоград, 2009 г.
- Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
- Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. -Ростов н/Д: «Феникс», 1999
- Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. -М.: Просвещение, 1994
- Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.

Мультимедийные пособия:

- «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 10 класс.
- (Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).
- Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов (5 – 11 классы).
- Электронные носители:
- Репетитор Русский язык. Весь школьный курс Репетитор. Тесты по пунктуации.
- Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.

Информационные ресурсы в интернете:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp - Новый словарь русского языка

<http://yamal.org/ook/> - опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал

<http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка

<http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий

<http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила грамматики русского языка

<http://urok.hut.ru/> Урок. Русский язык для школьников и преподавателей

<http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля

<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Русские словари. Служба русского языка

<http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка

<http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник

<http://character.webzone.ru> Русское письмо

<http://www.redactor.ru/> Редактор.ru

<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку

<http://likbez.h1.ru/> Культура письменной речи

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту