 **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского кра****я**  
 **Комитет администрации Угловского района по образованию и делам молодёжи Алтайского края‌**​

**МКОУ Лаптево-Логовская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическое объединение учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ветчинкина Л.В.  Протокол №1 от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Попова Е.С.  Протокол № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чернышова Н.А.  Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

с. Лаптев Лог 2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………….…..3
2. Содержание учебного предмета………………………………………………………………………………………………………4
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………………………………………………………………….6
4. Тематическое планирование учебного предмета………………………………………………………………………..………….15
5. Календарно – тематическое планирование………………………………………………………………………………………….16
6. **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;

- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2.**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**2класс**

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**4.Тематическое планирование курса.**

**4.1. Сетка часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Воспитательные задачи | Количество часов |
| **1.** | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.  Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 8 |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.  Осознание личной ответственности за свои поступки. | 9 (в первом классе 8 часов) |
| **3.** | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | 9 |
| **4.** | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим.  Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 8 |
|  | Итого |  | 34 (33 в 1 классе) |

**4.2Календарно-тематическое планирование курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия в теме** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **«Читательская грамотность» 8 часов** | | | | |
| **1** | **1** | Виталий Бианки. Лис и мышонок | **05.09** |  |
| **2** | **2** | Русская народная сказка.  Мороз и заяц | **12.09** |  |
| **3** | **3** | Владимир Сутеев. Живые грибы | **19.09** |  |
| **4** | **4** | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | **26.09** |  |
| **5** | **5** | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | **03.10** |  |
| **6** | **6** | Грузинская сказка. Лев и заяц | **10.10** |  |
| **7** | **7** | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | **17.10** |  |
| **8** | **8** | Евгений Пермяк. Четыре брата | **24.10** |  |
| **«Финансовая грамотность» 8 часов** | | | | |
| **9** | **1** | За покупками | **07.11** |  |
| **10** | **2** | Находчивый Колобок | **14.11** |  |
| **11** | **3** | День рождения Мухи-Цокотухи | **21.11** |  |
| **12** | **4** | Буратино и карманные деньги | **28.11** |  |
| **13** | **5** | Кот Василий продаёт молоко | **05.12** |  |
| **14** | **6** | Лесной банк | **12.12** |  |
| **15** | **7** | Как мужик и медведь прибыль делили | **19.12** |  |
| **16** | **8** | Как мужик золото менял | **26.12** |  |
| **«Естественно -научная грамотность» 9 часов** | | | | |
| **17** | **1** | Как Иванушка хотел попить водицы | **09.01** |  |
| **18** | **2** | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | **16.01** |  |
| **19** | **3** | Про репку и другие корнеплоды | **23.01** |  |
| **20** | **4** | Плывёт, плывёт кораблик | **30.01** |  |
| **21** | **5** | Про Снегурочку и превращения воды | **06.02** |  |
| **22** | **6** | Как делили апельсин | **20.02** |  |
| **23** | **7** | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | **27.02** |  |
| **24** | **8** | Иванова соль | **05.03** |  |
| **25** | **9** | Владимир Сутеев. Яблоко | **12.03** |  |
| **«Математическая грамотность» - 8 часов** | | | | |
| **26** | **1** | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | **19.03** |  |
| **27** | **2** | Про козу, козлят и капусту | **09.04** |  |
| **28** | **3** | Про петушка и жерновцы | **16.04** |  |
| **29** | **4** | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | **23.04** |  |
| **30** | **5** | Про наливные яблочки | **07.05** |  |
| **31** | **6** | Про Машу и трёх медведей | **14.05** |  |
| **32** | **7** | Про старика, старуху, волка и лисичку | **21.05** |  |
| **33** | **8** | Про медведя, лису и мишкин мёд |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия в теме** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **«Читательская грамотность» 8 часов** | | | | |
| **1** | **1** | Михаил Пришвин. Беличья память | **05.09** |  |
| **2** | **2** | И. Соколов-Микитов.В берлоге | **12.09** |  |
| **3** | **3** | Лев Толстой. Зайцы | **19.09** |  |
| **4** | **4** | Николай Сладков. Весёлая игра | **26.09** |  |
| **5** | **5** | Обыкновенные кроты | **03.10** |  |
| **6** | **6** | Эдуард Шим. Т яжкий труд | **10.10** |  |
| **7** | **7** | Полевой хомяк | **17.10** |  |
| **8** | **8** | Про бобров | **24.10** |  |
| **«Финансовая грамотность» 9 часов** | | | | |
| **9** | **1** | Беличьи деньги | **07.11** |  |
| **10** | **2** | Повреждённые и фальшивые деньги | **14.11** |  |
| **11** | **3** | Банковская карта | **21.11** |  |
| **12** | **4** | Безопасность денег на банковской карте | **28.11** |  |
| **13** | **5** | Про кредиты | **05.12** |  |
| **14** | **6** | Про вклады | **12.12** |  |
| **15** | **7** | Ловушки для денег | **19.12** |  |
| **16** | **8** | Такие разные деньги | **26.12** |  |
| **17** | **9** | Такие разные деньги | **09.01** |  |
| **«Естественно -научная грамотность» 9 часов** | | | | |
| **18** | **1** | Про белочку и погоду | **16.01** |  |
| **19** | **2** | Лесные сладкоежки | **23.01** |  |
| **20** | **3** | Про Зайчишку и овощи | **30.01** |  |
| **21** | **4** | Лисьи норы | **06.02** |  |
| **22** | **5** | Корень – часть растения | **13.02** |  |
| **23** | **6** | Занимательные особенности яблока | **20.02** |  |
| **24** | **7** | Про хомяка и его запасы | **27.02** |  |
| **25** | **8** | Материал для плотин | **05.03** |  |
| **26** | **9** | Позвоночные животные | **12.03** |  |
| **«Математическая грамотность» - 8 часов** | | | | |
| **27** | **1** | Про беличьи запасы | **19.03** |  |
| **28** | **2** | Медвежье потомство | **09.04** |  |
| **29** | **3** | Про зайчат и зайчиху | **16.04** |  |
| **30** | **4** | Лисьи забавы | **23.04** |  |
| **31** | **5** | Про крота | **07.05** |  |
| **32** | **6** | Про ежа | **14.05** |  |
| **33** | **7** | Про полевого хомяка | **21.05** |  |
| **34** | **8** | Бобры-строители |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия в теме** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **«Читательская грамотность» 8 часов** | | | | |
| **1** | **1** | Про дождевого червяка | **05.09** |  |
| **2** | **2** | Кальций | **12.09** |  |
| **3** | **3** | Сколько весит облако? | **19.09** |  |
| **4** | **4** | Хлеб – всему голова | **26.09** |  |
| **5** | **5** | Про мел | **03.10** |  |
| **6** | **6** | Про мыло | **10.10** |  |
| **7** | **7** | История свечи | **17.10** |  |
| **8** | **8** | Магнит | **24.10** |  |
| **«Финансовая грамотность» 9 часов** | | | | |
| **9** | **1** | Что такое «бюджет»? | **07.11** |  |
| **10** | **2** | Семейный бюджет | **14.11** |  |
| **11** | **3** | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | **21.11** |  |
| **12** | **4** | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | **28.11** |  |
| **13** | **5** | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | **05.12** |  |
| **14** | **6** | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | **12.12** |  |
| **15** | **7** | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | **19.12** |  |
| **16** | **8** | Как сэкономить семейные деньги? | **26.12** |  |
| **17** | **9** | Практическая работа. | **09.01** |  |
| **«Естественно -научная грамотность» 9 часов** | | | | |
| **18** | **1** | Дождевые черви | **16.01** |  |
| **19** | **2** | Полезный кальций | **23.01** |  |
| **20** | **3** | Про облака | **30.01** |  |
| **21** | **4** | Про хлеб и дрожжи | **06.02** |  |
| **22** | **5** | Интересное вещество – мел | **13.02** |  |
| **23** | **6** | Чем интересно мыло и как оно «работает» | **20.02** |  |
| **24** | **7** | Про свечи | **27.02** |  |
| **25** | **8** | Волшебный магнит | **05.03** |  |
| **26** | **9** | Представление проектной работы | **12.03** |  |
| **«Математическая грамотность» - 8 часов** | | | | |
| **27** | **1** | Расходы и доходы бюджета | **19.03** |  |
| **28** | **2** | Планируем семейный бюджет | **09.04** |  |
| **29** | **3** | Подсчитываем семейный доход | **16.04** |  |
| **30** | **4** | Пенсии и пособия | **23.04** |  |
| **31** | **5** | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | **07.05** |  |
| **32** | **6** | Подсчитываем расходы | **14.05** |  |
| **33** | **7** | Расходы на обязательные платежи | **21.05** |  |
| **34** | **8** | Подсчитываем сэкономленные деньги |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ занятия в теме** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **«Читательская грамотность» 8 часов** | | | | |
| **1** | **1** | Старинная женская одежда | **05.09** |  |
| **2** | **2** | Старинные женские головные уборы | **12.09** |  |
| **3** | **3** | Старинная мужская одежда и головные уборы | **19.09** |  |
| **4** | **4** | Жилище крестьянской семьи на Руси | **26.09** |  |
| **5** | **5** | Жилище крестьянской семьи на Руси | **03.10** |  |
| **6** | **6** | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | **10.10** |  |
| **7** | **7** | История посуды на Руси | **17.10** |  |
| **8** | **8** | Какие деньги были раньше в России | **24.10** |  |
| **«Финансовая грамотность» 9 часов** | | | | |
| **9** | **1** | Потребительская корзина | **07.11** |  |
| **10** | **2** | Потребительская корзина | **14.11** |  |
| **11** | **3** | Прожиточный минимум | **21.11** |  |
| **12** | **4** | Прожиточный минимум | **28.11** |  |
| **13** | **5** | Инфляция | **05.12** |  |
| **14** | **6** | Распродажи, скидки, бонусы | **12.12** |  |
| **15** | **7** | Благотворительность | **19.12** |  |
| **16** | **8** | Составляем словарик по финансовой грамотности | **26.12** |  |
| **17** | **9** | Составляем словарик по финансовой грамотности | **09.01** |  |
| **«Естественно -научная грамотность» 9 часов** | | | | |
| **18** | **1** | Томат | **16.01** |  |
| **19** | **2** | Болгарский перец | **23.01** |  |
| **20** | **3** | Картофель | **30.01** |  |
| **21** | **4** | Баклажан. Семейство Паслёновые | **06.02** |  |
| **22** | **5** | Лук | **13.02** |  |
| **23** | **6** | Капуста | **20.02** |  |
| **24** | **7** | Горох | **27.02** |  |
| **25** | **8** | Грибы | **05.03** |  |
| **26** | **9** | Проектная работа | **12.03** |  |
| **«Математическая грамотность» - 8 часов** | | | | |
| **27** | **1** | В бассейне | **19.03** |  |
| **28** | **2** | Делаем ремонт | **09.04** |  |
| **29** | **3** | Делаем ремонт | **16.04** |  |
| **30** | **4** | Праздничный торт | **23.04** |  |
| **31** | **5** | Обустраиваем участок | **07.05** |  |
| **32** | **6** | Поход в кино | **14.05** |  |
| **33** | **7** | Поход в кино | **21.05** |  |
| **34** | **8** | Отправляемся в путешествие |  |  |