

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет МКОУ
Лаптево-Логовская СОШ
Протокол № 4 от 16.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Лаптево-
Логовская СОШ
Н.А. Чернышова
Приказ № 58 от 17.04.25



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Лаптево-Логовская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Российской Федерации П.Захарова»
Угловского района Алтайского края за 2024 год

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета
МКОУ Лаптево-Логовская СОШ
16 апреля 2025 года протокол заседания №8

с.Лаптев Лог, 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лаптево-Логовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации П.Захарова» Угловского района Алтайского края
Руководитель	Чернышова Наталья Анатольевна
Адрес организации	658274 Алтайский край Угловский район с.Лаптев Лог ул.Кооперативная,5
Телефон, факс	8 (38579) 23-3-07
Адрес электронной почты	skul_laptevka@mail.ru
Учредитель	Администрация Угловского района Алтайского края
Дата создания	Ноябрь 1981 г.
Лицензия	№ АН-22-001112 от 29.06.2019 серия ДА №187093
Свидетельство о государственной аккредитации	№108 от 11.07.2016 г. серия 22А01 №0002022

МКОУ Лаптево-Логовская СОШ (далее — Школа) расположена в центре села. Большинство семей обучающихся проживают в селе Лаптев Лог: 70 % — рядом со Школой, 30% — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП и СОП), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООП и СОП, в том числе в которых содержание

и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью

основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий (это отражено в планах ШМО классных руководителей);

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы (были проведены мероприятия, посвященные 1 сентября, День памяти жертв Беслана, Дню учителя, Дню матери, Осенний бал, Новому году, Дню защитников Отечества, 8 марта, Дню смеха, 9 мая, Последнему звонку);

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности (были реализованы такие программы ВД как: «Билет в будущее», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Планета Здоровья», «Волейбол», «Умей вести за собой», «Первая помощь», «История родного края», «Мир профессий», «Мастерица», «Шахматы», «В химии все интересно», «Физика на "5"», «Физика вокруг нас», «Химия вокруг нас», «В мире микроорганизмов», «Робототехника», а так же Программа ДОЛ «Непоседы»);

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ (совет старост играет важную роль в подготовке и проведении мероприятий, общешкольных в том числе);

6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал (школьники на протяжении года посетили Рубцовский кукольный театр, бассейн в г. Рубцовске, кинотеатр в г. Рубцовске, неоднократно организовано посещали лес и ездили на отдых в с. Саввушки);

7) организует профориентационную работу со школьниками (проф.беседы с учениками и родителями, Дни открытых дверей в он-лайн и оф-лайн формате, уроки ПроекториЯ, занятия с психологом, с 01.09.2023 года цикл занятий на платформе Билет в будущее);

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности (обновление стендов по ПДД, Наркопост, СТОПтеррор, Зал боевой славы, тематические стенды к различным датам);

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (разработка и реализация ИПР, тесное сотрудничество школы и родителей через частные беседы, посещение семей, родительские собрания).

За 10 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. В текущем году по пожеланиям родителей в план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год были введены осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией,

работников	<p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------	---

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

- гуманитарного цикла;
- естественно-научных дисциплин;

- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 2. Статистика показателей за 2021–2024 годы

п/п	№	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1		Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	76	72	66
		— начальная школа	27	29	27
		— основная школа	41	34	35
		— средняя школа	8	9	4
2		Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
		— начальная школа	-	1	-
		— основная школа	4	2	1
3		Не получили аттестата:			
		— об основном общем образовании	-	-	-
4		— среднем общем образовании	1	-	-
		Окончили школу с аттестатом отличием:			
		— в основной школе	-	1	-
		— средней школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ

начального основного образования сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	11	11	100	6	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	12	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что прослеживается положительная динамика освоения основных образовательных программ: число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» и на «5», увеличилось по сравнению с предыдущим годом, не успевающих и переведенных условно нет.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	8	89	5	55	0	0	0	0	1	11	1	11

7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	34	97	11	31	0	0	0	0	1	2,9	1	2,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился (в 2023г. был 29 %), учащихся, окончивших на «5» нет, количество неуспевающих учащихся сократилось в 5 раз (в 2023 — 5 человек). Условно переведен 1 ученик, который не ликвидировал задолженность и остался на повторное обучение.

Таблица 5. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году увеличились на 16%, процентов, окончивших на «5» учащихся нет, 100% учащихся освоили программу среднего общего образования. Неуспевающих и соответственно «условно» учащихся в 2024 году нет.

В 2024 году ВПР проводили – в 4,5,6,7,8,11-х классах. Результаты были использованы в качестве промежуточной аттестации.

Результаты ГИА в 9 классе

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и

математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	3

В 2023/24 учебном году общее количество выпускников составило 9 человек, 2 из них проходили обучение по адаптированной обр. программе (обучающиеся с ОВЗ, имеющие инвалидность). Одним из условий допуска к ГИА обучающихся 9-х классов по основной образовательной программе было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 получили свидетельства об обучении без прохождения итоговой аттестации.

Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	100%	14%	3,1	100%	14%	3,1

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике имеют 100%-ную успеваемость, однако качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом значительно уменьшилось (по математике на 69%, по русскому языку на 53%).

Таблица 8. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость	Средний балл
Обществознание	3	0%	100%	3
География	6	0%	100%	3
История	1	0%	100%	3
Биология	4	50%	100%	3,5

Все 7 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную

успеваемость и в целом хорошее качество знаний по биологии. По остальным предметам на выбор качество знаний составило 0%.

Анализ результатов ОГЭ-24 показывает, что все учащиеся 9 класса справились с государственной итоговой аттестацией, однако качество знаний в сравнении с прошлым годом снизилось.

Результаты ГИА в 11 классе

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 9. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Количество обучающихся, получивших отметку «4» по пятибалльной системе	2
Количество обучающихся, получивших отметку «3» по пятибалльной системе	0

Таблица 10. Результаты ГИА-11 русскому языку в 2024 году

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся, которые сдавали русский язык	3
Средний балл	3,6
Количество обучающихся, получивших баллы, превышающие минимальную границу	3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

С целью подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в течение учебного года были проведены тренировочные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору. В ходе анализа результатов пробных экзаменов выпускникам были даны рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации, организованы консультации по всем предметам, выбранным учащимися для сдачи в рамках ГИА. В течение года проводились родительские собрания, на которых были даны индивидуальные рекомендации по подготовке выпускников к экзаменам.

По итогам 2023/2024 учебного года всем выпускникам 11-х и 9-х классов вручены аттестаты. Среди выпускников 11-х классов 1 ученик (33%) получил медаль «За особые успехи в учении» II степеней.

Проведение ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МКОУ Лаптево-Логовская СОШ организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности. Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имеется школьного координатора и технического специалиста –которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор в аудитории и организаторы вне аудитории;

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Школа применяет федеральную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами. Благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учащимися учебного материала.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алтайского края в 2023/24 учебном году Школа:

- уведомила комитет образования Угловского района о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, два ручных тепловизора на главный вход ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Еженедельно в школе проходит церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с

рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Продолжант реализовываться курс внеурочной деятельности «Билет в будущее».

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 11. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	12	7	7
Среднее общее образование	3	2	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество / %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	0	0	
- специалистов среднего звена	5/ 42%	5/71%	2/29%
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОУ / другого ОУ	7 / 58%	2/28,5%	5/71%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0
- специалистов среднего звена	2/66,6%	2/100%	3/100%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	1/33,3%	0	0
Итого:	100%	2/100%	3/100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Таким образом, стабильно на протяжении трех лет в высшие учебные заведения выпускники не поступали. Готовность к продолжению обучения выпускников в 10 классе увеличилась по сравнению с прошлогодними показателями на 42,5% .

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Кадровый состав МКОУ Лаптево-Логовская СОШ за последние три года характеризуется стабильностью. Образование и квалификация педагогических соответствует единым квалификационным требованиям.

№ п/п	Показатель	Год
		2023
1	Общая численность педагогических работников	15
2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/53%
3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/53%
4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/47%
5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/47%
6	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
6.1	Высшая	4/27%
6.2	Первая	9/60%
6.3	Соответствие занимаемой должности	0
7	Численность / удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1	До 5 лет	0
7.2	Свыше 30 лет	9/56,3%
8	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников	0
9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	7/44%

10	Численность / удельный вес численности работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников	15/100%
11	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	15/100%
12	Доля педагогов, имеющих ученую степень;	0

Педагоги МКОУ Лаптево-Логовская СОШ систематически повышают квалификацию. Все повышения квалификации направлены на подготовку педагогических работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» и участие в инновационной деятельности. Педагоги школы проходили курсы повышения квалификации в разных формах: очные, очно-заочные, дистанционные (сетевые). Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов: АИРО им. А.М.Топорова, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», активно используются дистанционные формы. В 2024 году педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 3412 единицы;
- Книгообеспеченность – 92 %;
- Обращаемость – 1112 единиц;
- Объем учебного фонда – 864 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	845	703
2	Учебная литература из ОРФ	48	48
3	Педагогическая	----	----

4	Художественная	2560	687
5	Справочная	57	9
6	Языковедение, литературоведение	32	9
7	Естественно-научная	18	11
8	Техническая	----	----
9	Общественно-политическая	65	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 51 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 72.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

На школьном сайте в разделе материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса имеется информация о школьной библиотеке.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от [05.11.2024 № 769](#).

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 16 июня 2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- режим работы школы
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	Компьютеры, всего в том числе:	23
	- в кабинетах информатики и ИКТ	9
	- в предметных кабинетах	6
	- в административных помещениях	7
	- в библиотеке и медиацентре	1
2	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	13
3	Ноутбуки	10
4	Интерактивные доски и приставки	3
5	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	7
6	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	7
7	Мультимедийные проекторы	7
8	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	16
9	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	16
10	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (кабинет информатики и ИКТ)	6
11	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др., кроме учебных кабинетов)	6
12	Цифровые фотоаппараты	2
13	Комплекты робототехники	4
14	Цифровые микроскопы	2

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР.

Во внутреннюю систему оценки качества образования в МКОУ Лаптево-Логовская СОШ входит составной частью внутриучрежденческий контроль.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Лаптево-Логовская СОШ являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований федерального уровня; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных,

- краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ Лаптево-Логовская СОШ соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы. Для развития внутренней системы оценки качеством образования необходимо скорректировать диагностический инструментарий для целостной системы отслеживания качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25/38%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников	человек	0

9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55/83%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		21/32%
— федерального уровня		7/11%
— международного уровня		58/88%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		8/53%
— высшим педагогическим образованием		8/53%
— средним профессиональным образованием		7/47%
— средним профессиональным педагогическим образованием		8/47%

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4/27%
— первой		9/60%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		7/47%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		6/40%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/93%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/93%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	—

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,6кв.м

Отмечается уменьшение количества учащихся в образовательном учреждении.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования; существующей системе управления и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закрепленных в ст. 26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества. МКОУ Лаптево-Логовская СОШ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся

в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления. В школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

НЕОБХОДИМОСТЬ

- организации индивидуальной и групповой подготовки учащихся к сдаче экзамена по выбору в форме ЕГЭ И ОГЭ с учетом индивидуальных образовательных траекторий;
- разработки комплекса дополнительных мер по работе с одаренными учащимися;
- разработки комплекса дополнительных мер по работе с учащимися, испытывающими затруднения в учебе;
- применения дифференцированного подхода в процессе обучения выпускников начальной школы: выстраивание целостной системы внеурочной деятельности в единстве с урочной. Применение дифференцированного подхода в процессе дальнейшего обучения выпускников начальной школы: развитие механизмов поддержки обучающихся, получивших качественное начальное образование, чтобы высокие результаты обучения в начальной школе не были потеряны при обучении на уровне основного общего образования.

В 2024 – 2025 учебном году считаем необходимым:

- 1) Продолжить работу по повышению качества знаний в 2025 году.
- 2) Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну четверку, тройку – это резерв школы.
- 3) Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
- 4) Учителям -предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
- 5) Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
- 6) Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
- 7) Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.