

ОБЗОР ОСНОВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, определяющих нормативно-правовые основания работы специалистов служб примирения в России

Материалы подготовил Коновалов А.Ю.

*при содействии: Карнозовой Л.М., Киселевой О.П.,
Белоноговой Е.В., Сабирова Э.Р.*

ВВЕДЕНИЕ

Специалистам школьных и территориальных служб примирения, ведущим восстановительных программ, а также медиаторам, работающим в рамках восстановительного подхода, важно понимать, на какие правовые материалы можно опираться в своей работе. В настоящее время эта деятельность в России еще развивается, поэтому некоторые правовые вопросы неоднозначны или даже спорны. Но учитывать правовые документы необходимо, и поэтому мы подготовили данный обзор правовых документов и комментарии к их применению в рамках деятельности служб примирения.

Для удобства новые правовые материалы выделены *цветом*.

После каждого документа приведены основные цитаты, касающиеся восстановительного правосудия, служб примирения или близких к ним тем.

В конце - ссылки на оригиналы документов.

ПЕРВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛИВШИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ

Основной закон, на который опираются Службы примирения в образовательных организациях – это 273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации»**, который определяет, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в частности, на принципе свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, ответственности и т.д.; а также что «Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности (...) психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и

иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения» [1].

Обратите внимание, что в данном законе существует 45 статья, в которой говорится, что в образовательной организации создаётся **«Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений** в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания».

То есть:

а) список вопросов данной Комиссии четко определен, и не включает большинство ситуаций, с которыми работает служба примирения;

б) в список вопросов комиссии не попадают конфликты между обучающимися, а также конфликты между обучающимися, родителями и педагогами, если они не касаются реализации права на образование;

в) процесс (процедура) урегулирования конфликтов не указаны, и обычно Комиссию проводит администрация в привычных формах, не имеющих отношение к ценностям и процессу медиации и восстановительному подходу.

Таким образом, служба примирения не тождественна «Комиссии по урегулированию споров...» и наоборот. Также служба примирения не является «советом профилактики» и наоборот – это разные процедуры.

Поэтому службы примирения ориентируются и на другие правовые документы, в которых более точно указаны восстановительный подход и восстановительное правосудие.

Сначала напомним важный документ, который хотя формально прекратил свое действие, однако именно он задал важный вектор развития восстановительного подхода в правовом поле, поскольку в отличие от законов, стратегии имеют долгосрочные цели и результаты. **«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы»**, утвержденная Указом Президента РФ №761 01.06.2012 [2]. Она определила ряд мер, имеющих прямое отношение к восстановительному правосудию и службам примирения:

1. ...приоритет восстановительного подхода и мер воспитательного воздействия; наличие системы специализированных вспомогательных служб (в том числе служб примирения);

2. развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия;

3. организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении;

4. внедрение технологий восстановительного подхода, реализация примирительных программ и применение механизмов возмещения ребенком-правонарушителем ущерба потерпевшему, а также проведение социальной, психологической и иной реабилитационной работы с жертвами преступлений, оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.

Положения данной Стратегии получили развитие в правовых материалах, в том числе указанных ниже.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И СТРАТЕГИИ

• **«Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»**, утвержденную Распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р (ред. от 01.09.2018) [3]. Сама Концепция практически не была реализована, поскольку, с нашей точки зрения, авторы данной Концепции пытались решить иные задачи, чем развитие восстановительного правосудия. Но для исполнения Концепции утверждён **Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до**

2025 года¹ [4]. В рамках этого плана предусмотрено более 20 важных мероприятий, включая проведение Всероссийского совещания школьных служб примирения и медиации, актуализацию Методических рекомендаций (...), интеграцию восстановленных и медиативных технологий в деятельность СУВУ - закрытых учреждений для совершивших правонарушения подростков, и т. д.

- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р, в качестве механизмов указывает *«развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми»* [5].

- **Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года** (Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) [6].

Цель и задачи Концепции (...) совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации.

Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - формирование и развитие механизмов восстановительного правосудия.

- **Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»** [7].

Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:

¹ Подчеркнем, что утверждено именно так: сама Концепция действует до 2020 года, а План по ее реализации продлен до 2025.

- ... реализация восстановительных технологий при работе с детьми (в том числе совершившими общественно опасные деяния, но не достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность), включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- профилактика агрессивного поведения детей и их травли;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ПРИНЯТЫЕ МИНИСТЕРСТВАМИ

- **Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях**, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 подробно излагают и дают ответы на основные вопросы по службам примирения [8].

- **Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций**, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ № 07-7657 от 26.12.2017 описывают концептуальные и содержательные вопросы восстановительного подхода и служб примирения [9].

- **Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказов родителей от предлагаемых мероприятий в рамках проводимой индивидуальной профилактической работы**, разосланные письмом Министерства просвещения РФ №07-8344 от 29 ноября 2019 года [10].

- **Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, разосланные письмом Министерства просвещения РФ № ДГ-375/07 от 28.04.2020, в которых указаны

обе модели (школьные службы примирения и службы школьной медиации), приведены их общие черты, а также различия² [11].

- **Методические рекомендации по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания,** разосланные Письмом Минтруда России от 12.04.2022 N 26-6/10/В-4751 указывают, что «Рекомендуется применять восстановительные технологии - медиации, семейные конференции (советы)...» и далее приложен порядок проведения восстановительных программ. [12].

ДРУГИЕ ПРАВОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- **Распоряжение Правительства России от 23 января 2021 года №122-р. «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимый в рамках Десятилетия детства до 2027 года» - пункт VII.**

Безопасность детей 111.Совершенствование механизмов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды - обеспечена организационно-методическая поддержка развития служб медиации (примирения) в образовательных организациях [13].

- **Протокол заседания Правительственной КДНиЗП от 07.07.2023 с поручением Росмолодежи совместно с Минпросвещения, Минобрнауки и МВД оказать содействие "Движению первых" в организации работы по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде с использованием восстановительных технологий. [14]**

Также в Протоколе дано поручение составить реестр программ подготовки специалистов служб для дальнейшей унификации процесса.

² В 2023 году обновлены Методические рекомендации – в настоящий момент (октябрь 2023) проект новых методических рекомендаций находится на согласовании в Минпросвещения РФ. В нем, в частности, рассмотрены службы примирения в разных образовательных организациях – ВУЗах, ДОУ, СПО и т.д. Предполагаем, что к 2024 году новый вариант Методических рекомендаций будет разослан в регионы.

- **Ежегодный доклад Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка [15]**

"Правовая позиция в отношении функционирования и развития школьных служб примирения и медиации федерального Уполномоченного остается прежней: необходимо на регулярной основе осуществлять повышение квалификации специалистов, которые работают со всеми участниками образовательного процесса; просвещать родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних о возможности конструктивного разрешения споров с применением медиативных технологий; обучать детей техникам эффективной коммуникации.

Самый большой блок в докладе посвящен анализу мониторинга деятельности служб примирения (медиации) в России

ДОКУМЕНТЫ, УКАЗЫВАЮЩИЕ НА ВАЖНОСТЬ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ.

- В образовательной организации служба примирения способствует реализации требований **ФГОС среднего (полного) общего образования** к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: *«Личностные результаты должны отражать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; (...) Метапредметные результаты должны отражать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты» [16].*

- **Федеральный проект "Современная школа" до 2024 года** предусматривает *«внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений среди детей школьного возраста и позволит: создать условия для социализации лиц из числа детей, находящихся на учете в органах правонарушения, и не допустить рост их числа, путем вовлечения в социально-активную и образовательную деятельность каждого ребенка» [17].*

- **Атлас новых профессий** включает профессию «Медиатор социальных конфликтов», как специалиста, *«помогающего ненасильственным путем решать конфликты, возникающие между социальными группами, возникающие на имущественной, культурной, национальной, религиозной и других почвах»* [18].

- **Профессиональный стандарт педагога**, утвержденный 18 октября 2013 года, при реализации программ основного и среднего общего образования устанавливает необходимое для педагога умение *«владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения»* [19].

- **Профессиональный стандарт педагога-психолога** фиксирует такую трудовую функцию, как *«оказание психолого-педагогической помощи лицам (...), испытывающим трудности в (...) развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»* [20].

- **Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»** от 10 января 2017 г. указывает на необходимые умения, такие как: *«планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся»* и *«разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения»* [21].

- **Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей»** от 18 ноября 2013 г. предусматривает такие трудовые действия, как: *«Создание межведомственной команды для оказания различных видов помощи», «Координирование действия различных ведомств и учреждений по реализации индивидуальной программы помощи семье и детям», «Подбор инновационной технологии для проведения комплексной работы с семьей по предотвращению распада семьи», «Обеспечение посредничества между семьей и детьми и различными специалистами (учреждениями, организациями) с целью решения ряда проблем»* и т.д. [22].

- **Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»** от 18 ноября 2013 г. № 680н указывает такие Трудовые действия как «Взаимодействие со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров», необходимые знания «Технологии разрешения конфликтов (восстановительной медиации)», необходимые умения «Навыки консультирования и медиации» и т.д. [23].

ДОКУМЕНТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ОБЩЕСТВЕННО-ОПАСНЫМИ ДЕЙНИЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:

- **Уголовный кодекс Российской Федерации в ст. 76** указывает: *«Лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный потерпевшему вред»* [24]. Соответствующая статья есть и в **Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации**: «Статья 25. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон *«Суд, а также следователь с согласия руководителя следственного органа или дознаватель с согласия прокурора вправе на основании заявления потерпевшего или его законного представителя прекратить уголовное дело в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести, в случаях, предусмотренных статьей 76 Уголовного кодекса Российской Федерации, если это лицо примирилось с потерпевшим и загладило причиненный ему вред».* [25].

О «ЗАКОНЕ О МЕДИАЦИИ»

При составлении рабочих документов для служб примирения часто ссылаются на 193 федеральный закон, но к школьным службам примирения (ШСП) он практически не имеет отношения³. Подчеркнём, что школьные

³ На данный момент (ноябрь 2023 г.) в Минюсте РФ продолжается работа над новым законопроектом о медиации, взамен 193-ФЗ. Новый законопроект включает восстановительное правосудие. Сейчас проводятся обсуждения с экспертным сообществом в разных организациях (Госдума, Общественная палата и т.д.). В целом новый законопроект укрепляет роль государства в деятельности медиаторов.

службы примирения не работают в рамках 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 [26]. В ст.1.2 закона указано, что «Настоящим Федеральным законом регулируются отношения, связанные с применением процедуры медиации к спорам⁴, возникающим из гражданских, административных и иных публичных правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений». Школьные конфликты и правонарушения несовершеннолетних не подпадают под действия этого закона.

Территориальные службы примирения (ТСП) в системе образования имеют дело с урегулированием различных проблемных ситуаций, не подпадающих под понятие «конфликт» или «гражданский спор»:

А) Правонарушения несовершеннолетних (преступления; общественно опасные деяния несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности; административные правонарушения несовершеннолетних (с причинением вреда – мелкие хищения, повреждение имущества и т.п.), а также аналогичные деяния несовершеннолетних, не достигших возраста административной ответственности);

Б) Проблемные ситуации несовершеннолетних и их семей (семейные ситуации (ТЖС, СОП), затрагивающие права и интересы несовершеннолетних; насилие и жестокое обращение в семье в отношении ребенка);

В) Сложные школьные ситуации (буллинг, причинение вреда ребенку со стороны педагогов и др.).

Для разрешения данных ситуаций используется спектр восстановительных технологий: Восстановительные программы по заглаживанию вреда (восстановительная медиация). Круги сообщества, Семейные конференции, Школьно-родительский совет, Школьные конференции и др., которые не описываются понятием «процедура медиации», определяемым 193-ФЗ.

Территориальные службы примирения, если и руководствуются этим законом в случае урегулирования семейных и трудовых споров (в некоторых регионах службы примирения созданы на базе не бюджетных организаций, а

⁴ В данном случае «спор» имеется в виду в юридическом смысле: по делам, которые рассматриваются в порядке гражданского судопроизводства, а не межличностный «спор между учениками».

социально-ориентированных некоммерческих организаций), то в рамках гражданского судопроизводства, в том числе на этапе досудебного урегулирования. В уголовных делах обвинителем выступает не пострадавший, а государство, дело не может быть прекращено без суда (кроме дел частного обвинения – это три статьи УК РФ⁵). Подробнее о различии применения медиации в восстановительном правосудии и в частноправовых спорах смотрите в статье Карнозовой Л.М. «Различение медиации в рамках восстановительного правосудия и медиации из сферы урегулирования частноправовых споров»⁶. Есть и другие важные отличия о примирении в рамках уголовного и гражданского процесса. Программы по заглаживанию вреда и программы примирения по уголовным делам проводятся не в рамках 193-ФЗ, но в рамках правового поля (указанные выше статья УК РФ и УПК РФ). При необходимости проведения восстановительных программ по уголовным делам для консультации можно связаться с сотрудниками Межрегионального общественного центра «Общественный центр «Судебно-правовая реформа» (www.sprc.ru) или для Москвы – с сотрудниками городской службы примирения (<https://forum.gppc.ru>).

⁵ «К делам частного обвинения относятся: умышленное причинение легкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 115 УК РФ), побои (ч. 1 ст. 116 УК РФ), клевета без отягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 129 УК РФ), а также оскорбление (ч. 1 ст. 130 УК РФ), в том числе выраженное публично и в средствах массовой информации (ч. 2 ст. 130 УК РФ). Все перечисленные преступления относятся к преступлениям небольшой тяжести. Уголовные дела в отношении таких преступлений возбуждаются, за некоторым исключением, по заявлению потерпевшего или его законного представителя и подлежат прекращению в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым, которое возможно вплоть до удаления суда в совещательную комнату (ч. 2 ст. 20 УПК РФ)» [27]. По делам публичного обвинения в случае соблюдения всех указанных пунктов в статье 76 УК РФ следователь, дознаватель или судья может, но не обязан прекратить дело за примирением сторон. [28].

Также судья может применить другие статьи, например, Ст. 90 УК РФ «Применение принудительных мер воспитательного воздействия» и т.д., но «В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности» [29].

Отметим, что обещание обвиняемого загладить причинённый вред или частичное заглаживание вреда не являются основанием для применения статьи 76 УК РФ (постановление Пленума Верховного суда РФ) [30].

⁶ Карнозова Л.М. Различение медиации в рамках восстановительного правосудия и медиации из сферы урегулирования частноправовых споров // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 12. 2015. С. 4-9 [31]

Еще отметим, что в соответствии со ст. 17 закона о медиации 193-ФЗ «деятельность организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации осуществляется на платной основе», что на наш взгляд сложно реализовать в государственных образовательных организациях среднего (общего) образования и не соответствует их уставной деятельности. Также 193-ФЗ указывает на возрастные ограничения для медиаторов (от 18 лет), что в некоторых регионах вызвало претензии со стороны проверяющих органов к школьникам как медиаторам-ровесникам и юным медиаторам. Хотя мы считаем очевидным, что в данном случае школьники не осуществляют трудовую деятельность медиатора в соответствии с **«Профессиональным стандартом медиатора»** [32] и не работают по закону о медиации, а помогают ровесникам помириться в рамках школьного самоуправления, часть директоров школ была привлечена к ответственности. Поэтому было разработано **«Положение о школьной службе примирения»** [33] и **другие документы**, в которых убраны ссылки на закон 193-ФЗ.

- 197-ФЗ от 26.07.2019 **«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»** [34], который вводит обобщающее понятие «примирительные процедуры» наравне с медиацией, переговорами, судебным примирением по гражданским, арбитражным и административным делам. Соответствующие изменения были внесены в Гражданский процессуальный и арбитражный процессуальный кодексы, а также – в Кодекс административного судопроизводства РФ.

Согласно новым редакциям процессуальных кодексов споры могут быть урегулированы путем переговоров, посредничества, в том числе медиации, судебного примирения, или использования других примирительных процедур, если это не противоречит Федеральному закону. Законодатель дает определения понятий «переговоров», «медиации» и «судебного примирения», но подчеркнем, что закон оставляет список примирительных процедур открытым, и значит, могут быть использованы и любые иные примирительные процедуры, не противоречащие законодательству. Данный закон не затрагивает уголовное судопроизводство, а также типичные школьные конфликты, поэтому приведен здесь для общей информации.

НЕКОТОРЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ⁷:

1. Конвенция о правах ребенка [35]
2. Рекомендация CM/Rec (2018)8 Комитета Министров государствам - членам Совета Европы, посвященная восстановительному правосудию по уголовным делам [36]
3. Руководство офиса ООН по наркотикам и программам восстановительного правосудия (2020) [37]
4. Венецианская декларация о роли восстановительного правосудия в вопросах уголовного правосудия (2021) [38]

Данные указаны по состоянию на октябрь 2023 года.

Новая правовая информация по службам примирения будет размещаться:

- на сайте Школьных служб примирения
www.школьные-службы-примирения.рф

- на странице в ВК <https://vk.com/id19544996>

Электронная почта: Konovalov-A@ya.ru

⁷ Их официальный статус в настоящее время под вопросом, однако содержательно их стоит изучить.

Ссылки на источники:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516
3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166695/
4. [https://zakon.gov.spb.ru/media/uploads/userfiles/2019/11/25/План комплексных мероприятий по реализации Концепции развития служб медиации.pdf](https://zakon.gov.spb.ru/media/uploads/userfiles/2019/11/25/План_комплексных_мероприятий_по_реализации_Концепции_развития_служб_медиации.pdf)
5. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734
7. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/>
8. <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2018/01/merged-1-1.pdf>
9. www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293621/40bed2510efe9801c17ec11bf3fd3b77cc222b9f
10. https://kdn.tularegion.ru/upload/medialibrary/8f3/poryadok-vz_ya-v-sluchae-otkazov-roditeley-ot-ipr.pdf?fbclid=IwAR0DdcK3o7JPPS9ZRbOmcbIPPAIxvuJ5gJ7Ra518C4FbB5yBZZzvbFtTa-c
11. <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2020/07/Методические-рекомендации-по-развитию-сети-служб-медиации-примирения-2020.pdf>
12. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417050/1ea4e932210e7500ff445840a8389374caf00e58
13. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053>
14. ----
15. <https://deti.gov.ru/Deyatelnost/documents/245>
16. <https://fgos.ru>
17. <https://edu.gov.ru/national-project>
18. <https://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/mediator-sotsialnykh-konfliktov/>
19. <https://base.garant.ru/70535556>
20. <https://base.garant.ru/71166760>
21. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>

22. <https://classinform.ru/profstandarty/03.009-spetcialist-po-rabote-s-semei.html>
23. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458544/>
24. <http://ukodeksrf.ru/ch-1/rzd-4/gl-11/st-76-uk-rf>
25. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/a09e6b52cde1e70821daf14be955886bb0270da3/
26. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/
27. <https://www.garant.ru/article/6560/>
28. www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/a09e6b52cde1e70821daf14be955886bb0270da3
29. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/a675a4ea8c67cda1c933cf0db7fd539cceb8af6/
30. <https://base.garant.ru/70404388/>
31. <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2014/08/Vestnik-12-end.indd .pdf>
32. <https://base.garant.ru/70843342/>
33. <https://forum.gppc.ru/bulling/method#!/tab/296350182-2>
34. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329959/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7
35. www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
36. <http://sprc.ru/wp-content/uploads/2021/02/Рекомендация-о-ВП-по-уголовным-делам-1.pdf>
37. https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/20-01146_Handbook_on_Restorative_Justice_Programmes.pdf?fbclid=IwAR3XCWwiLHIO_AHCj72i1ftKH6d5VrzlwZbeuCsWSbELnw2FNivWS4Mgp0
36. https://rpspress.ru/catalog/venezianskaya_deklaraciya_2021.pdf?utm_campaign=VenezianskayaDeklaraciya&utm_medium=social&utm_source=facebookechr&utm_content=&utm_term=20122021